

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики

Глава 1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики (далее – Государственный стандарт) устанавливает:

- общественно согласованные приоритеты школьного общего образования;
- цель и задачи школьного общего образования;
- перечень ключевых компетентностей и уровни их достижения;
- основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования, общеобразовательной организации, класса и отдельного обучающегося;
- организационные и методические (технологические) изменения в школьном общем образовании.

2. Государственный стандарт обеспечивает:

- построение системы образования на компетентностной основе и согласование школьного общего образования с социальным заказом общества;
- реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех ступенях школьного общего образования;
- разработку базисного учебного плана, предметных стандартов, общеобразовательных программ и учебно-методических комплексов для всех общеобразовательных организаций независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности;
- преемственность предметных стандартов и общеобразовательных программ всех ступеней школьного общего образования;
- методические обоснования по интеграции предметов в образовательных областях для оптимизации учебной нагрузки;
- объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций;
- установление эквивалентности документов об общем образовании в Кыргызской Республике.

3. Государственный стандарт закрепляет сферы ответственности каждого из участников образовательного процесса – представителей органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, обучающихся и их родителей (законных представителей), а

также представителей гражданского общества для достижения определенных образовательных результатов.

Для этой цели органы управления образованием при выработке политики в области образования вовлекают в разработку стратегических, программных документов и нормативных правовых актов представителей бизнес-сообществ, общественных и неправительственных организаций, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, родителей (законных представителей) и самих обучающихся.

4. Пересмотр и обновление Государственного стандарта производятся по мере необходимости для обеспечения соответствия подготовки обучающихся приоритетам, закрепленным в стратегических документах Кыргызской Республики, потребностям работодателей, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. В настоящем Государственном стандарте основные понятия и термины используются в следующем значении:

– базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы на всех ступенях школьного общего образования;

– базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем учебной нагрузки;

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– государственный (инвариантный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана, реализующий требования Государственного стандарта и обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности;

– Государственный стандарт – нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию заявленных целей всех образовательных областей на всех ступенях школьного общего образования, регулирует образовательный процесс, обеспечивает развитие системы образования на национальном и локальном уровнях;

– диагностическое оценивание – процесс определения начального уровня сформированности компетентностей обучающегося для последующей оценки его прогресса;

– «зеленые навыки» – знания, ценности и установки, необходимые для овладения экологически безопасными способами жизни, развития и поддержки устойчивого и ресурсоэффективного общества, выявления, решения и предупреждения экологических проблем;

– индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при

координирующей, организующей, консультирующей деятельности учителя во взаимодействии с родителями (законными представителями);

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– интеграция – процесс установления связей и обеспечения взаимодействия между структурными компонентами содержания в рамках отдельных предметов, образовательных областей, образовательного процесса в целом, направленный на формирование у обучающихся целостного восприятия мира и развития ключевых компетентностей;

– качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

– ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующиеся на социальном опыте учащихся;

– компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

– компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

– критериальное оценивание – оценивание, основанное на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию компетентностей учащихся;

– медиаграмотность – способность использовать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в различных формах;

– образование – непрерывный, системный процесс воспитания и обучения в целях гармоничного развития личности, сопровождающийся констатацией достижения установленных государством образовательных уровней и удостоверяемый соответствующим документом;

– образовательная область – содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

– образовательная (учебная) программа – документ, разработанный на основе предметного стандарта и распределяющий содержание предмета по темам, разделам и периодам обучения, регламентирующий организационно-педагогические условия, включая примерное календарно-тематическое планирование и формы оценивания достижений обучаемых;

– образовательный процесс – организованный процесс обучения и воспитания в форме различных видов занятий с непосредственным участием учителей и самостоятельных занятий обучающихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации обучающихся и выпускников;

– образовательный результат – совокупность образовательных достижений обучающихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

– образовательная среда – совокупность специально организованных условий, процессов и социальных взаимодействий, оказывающих обучающее и воспитывающее влияние на обучающихся;

– обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетентностями, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

– отметка – символ, количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся;

– оценка – количественное и качественное отражение результатов оценивания обучающихся;

– оценивание – процесс измерения, интерпретации и анализа познавательной деятельности обучающихся, направленной на их этическое и интеллектуальное развитие и приобретение ими жизненно необходимых компетентностей, а также осуществления обратной связи с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) для определения соответствия результатов данной деятельности требованиям Государственного стандарта с целью улучшения качества образования;

– предметные компетентности – компетентности, определяемые на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

– предметный стандарт – документ, регламентирующий образовательные результаты обучающихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета;

– предметы по выбору – учебные предметы или элективные, профильные курсы, определяющие направления гимназий/лицеев и предоставляемые на выбор обучающимся;

– проектное обучение – педагогическая технология, обеспечивающая организацию когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельности обучающихся, ориентированной на результат, который получается при решении практически или теоретически значимой проблемы, предполагающей самостоятельную и групповую деятельность обучающихся;

– профильное обучение – система организации среднего общего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным

программам (профилям), позволяющим учитывать будущие профессиональные интересы и способности обучающихся;

– система образования – совокупность взаимодействующих преемственных общеобразовательных программ, Государственного и предметных стандартов, реализующих их образовательных организаций, а также органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;

– система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования;

– система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– социально-эмоциональное развитие – целенаправленное развитие у обучающихся осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, умение соотносить эмоциональные состояния самого себя и других, а также развитие социально-значимых навыков поведения в обществе;

– суммативное оценивание – определение степени достижения обучающимися результатов обучения, которые выражаются в отметке. Суммативное оценивание может быть текущим, промежуточным и итоговым;

– технология обучения – система приемов и методов организации учебного процесса, направленная на достижение и измерение целей и результатов образования;

– участники образовательного процесса – обучающиеся, учителя, руководящий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся;

– формативное оценивание – оценивание, которое обеспечивает учителя важной информацией о том, на каком уровне находятся обучающиеся в процессе обучения, где они испытывают трудности и какие последующие шаги следует предпринять обучающемуся и учителю, чтобы улучшить процесс обучения;

– функциональная грамотность – способность использовать постоянно приобретаемые в процессе обучения знания, умения и навыки для решения широкого диапазона практических и жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношениях;

– цели обучения – заданные и описанные наперед условия и способы деятельности обучающегося в будущем; его способности к возможным видам деятельности, приобретенные им в результате обучения;

– школьный (вариативный) компонент – структурный элемент базисного учебного плана школьного общего образования, обязательный для изучения в общеобразовательных организациях всех типов и форм собственности, определяемый общеобразовательной организацией с учетом потребностей и способностей обучающихся;

– школьное общее образование – система воспитания и обучения, обеспечивающая соответствующие ее ступеням знания, умения, ценности и практические навыки, достаточные для активной деятельности выпускника в обществе.

Глава 2. Цель, задачи и результаты школьного общего образования

6. Целью школьного общего образования является обеспечение качественного образования для приобретения обучающимися знаний и компетентностей, необходимых для устойчивого развития и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

7. Задачи школьного общего образования:

– обеспечение равного и справедливого доступа к образованию всех детей на принципах инклюзии и гендерного равенства;

– создание безопасной и развивающей среды обучения;

– создание благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей, физического, психического, социального и духовно-нравственного роста обучающихся;

– обеспечение качественного усвоения обучающимися фундаментальных основ (фундаментального ядра) научных и практических достижений человечества;

– формирование ключевых и предметных компетентностей;

– формирование основ целостного и современного научного миропонимания;

– организация самостоятельной поисковой и учебно-практической деятельности для формирования навыков самообразования, самопознания и саморазвития личности;

– подготовка обучающихся к принятию активной роли в построении толерантного, инклюзивного и безопасного мира;

– обеспечение понимания обучающимися вопросов современных экологических проблем, изменения климата, ответственного потребления, бережного отношения к природе и зеленой экономике;

– развитие цифровой и медийно-информационной грамотности;

– формирование финансовой и правовой культуры;

– обеспечение соответствия воспитания культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям народа Кыргызстана;

– формирование у обучающихся учебной и трудовой мотивации, активной жизненной позиции и умения адаптироваться в чрезвычайных ситуациях и изменяющемся мире;

– формирование у обучающихся ценностей многообразия и равенства, прав человека, недискриминации, социального включения и уважения различий.

8. Государственный стандарт обеспечивает становление личностных качеств обучающегося, ориентированных на следующие ценности:

– любовь к Родине, уважение национальных традиций и бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание глобальных взаимосвязей;

– понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью;

– осознание и принятие ценностей многообразия культур как основы для толерантного поведения в социальной, политической и культурной жизни, приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира;

– самоуважение и возможность реализации личностного потенциала, уважение других, предотвращение конфликтов и взаимопомощь.

9. Государственный стандарт определяет перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей.

10. Ключевые компетентности являются образовательными результатами, которые формируются через содержание конкретных предметов и базируются на социальном опыте обучающегося.

11. В образовательном процессе ключевые компетентности приобретаются обучающимися при следующих условиях:

– учебный процесс обучающегося ориентирован на развитие его самостоятельности и ответственности;

– обучающиеся в процессе обучения включены в разные виды образовательной деятельности и в проведение проектной, исследовательской, социальной работы;

– созданы ситуации для приобретения обучающимися опыта постановки и достижения целей;

– учителя демонстрируют компетентностный подход в образовательной деятельности.

12. Ключевыми компетентностями системы школьного общего образования являются:

1) информационная компетентность – готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию и определять ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать и принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности, способность выстраивать диалог, получая необходимую информацию и представляя ее в устной и письменной формах для разрешения проблем, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2) социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать

свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (культурным, религиозным, этническим, гендерным, профессиональным, личностным) других людей; понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод, любовь к Родине, уважение национальных традиций, бережное отношение к культурному наследию и природному богатству Кыргызстана; понимание культурного разнообразия и формирование общегражданской идентичности Кыргыз жараны;

3) компетентность самопознания и разрешения проблем – способность к познанию своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях для выбора будущей профессиональной деятельности, планировать их решение и разрешать их самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, используя навыки критического мышления и анализа для выполнения исследовательских, творческих и проектных работ.

13. Основанием для определения уровней сформированности компетентностей является степень самостоятельности обучающегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи.

14. Выделяются три уровня сформированности ключевых компетентностей (приложение № 1), которые должны учитываться при планировании результатов обучения и оценивании учебных достижений:

1) репродуктивный уровень характеризуется умением обучающихся следовать образцу (заданный алгоритм выполнения действия);

2) продуктивный уровень характеризуется способностью осуществлять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в новой ситуации;

3) креативный уровень подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного конструирования и обоснования.

15. На каждой ступени обучения обучающиеся овладевают компетентностями всех уровней в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом образовательных условий.

Глава 3. Требования к структуре и процессу обучения

16. В Государственном стандарте выделяются следующие образовательные области, каждая из которых состоит из предметов, закрепленных в базисном учебном плане (приложение 2):

- 1) филологическая;
- 2) социальная;
- 3) математическая;
- 4) естественно-научная;

5) искусство и технологии;

6) культура здоровья.

17. На старшей ступени обучения обучающимся предоставляется возможность выбора направления профильного обучения.

18. Филологическая образовательная область направлена на развитие у обучающихся речевой, языковой и социокультурной компетентности на основе овладения всеми видами речевой и мыслительной деятельности. Язык и литература способствуют созданию читающего общества, интерпретации произведений искусства.

19. Социальная образовательная область позволяет формировать личностные, гражданские, социальные компетентности обучающихся для идентификации себя как неотъемлемой части общегражданской идентичности Кыргыз жараны; выполнения социальных ролей в обществе и государстве, для жизни в многообразном современном мире; направлена на формирование общих представлений об истории мировых религий и их влиянии на развитие культуры.

20. Математическая образовательная область обеспечивает овладение математическим языком и логическими операциями, процедурами работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точными способами обработки и передачи информации. Владение математическим инструментарием дает возможность обучающимся применять его как в повседневной жизни, так и для изучения и описания природных процессов, рассмотрения взаимосвязей природных и социальных явлений, влияния человеческой деятельности на окружающую среду.

21. Естественно-научная образовательная область направлена на формирование исследовательской компетентности (распознавание и постановка научных вопросов, научное объяснение явлений, использование научных доказательств); понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы; представлений о закономерностях, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде; следование принципам устойчивого развития, реализацию ресурсосберегающего поведения, осознание необходимости действий для снижения рисков, связанных с изменением климата и других угроз; необходимость построения зеленой экономики, а также возможность применения интегративного подхода для разработки новых технологических решений и обеспечения благосостояния людей.

22. Образовательная область «Искусство и технологии» направлена на формирование образно-эстетической картины окружающего мира, общей культуры подрастающего поколения, развитие духовно-нравственной и эмоциональной сферы обучающихся на основе национальных и мировых художественных ценностей, развитие основных представлений о роли искусства и технологии в жизни человека; развитие цифровой грамотности, трудовых, проектных, творческих навыков, художественного и эстетического мировосприятия.

Цифровая грамотность позволяет обрабатывать массивы информации за счет изучения одного из языков программирования и навыков использования прикладных программ, а также формирует навыки безопасного поведения в киберпространстве.

23. Образовательная область «Культура здоровья» обеспечивает физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, формирует практические навыки в области сохранения и улучшения здоровья, освоения основ безопасности жизнедеятельности и гражданской защиты.

24. На основе Государственного стандарта и базисного учебного плана разрабатываются предметные стандарты, имеющие следующую структуру:

- 1) общие положения:
 - статус и структура документа;
 - система нормативных документов для общеобразовательных организаций;
 - основные понятия и термины;
- 2) концепция предмета:
 - цели и задачи обучения;
 - методология построения предмета;
 - предметные компетентности;
 - связь ключевых и предметных компетентностей;
 - содержательные линии, распределение учебного материала по содержательным линиям и классам;
 - межпредметные связи, сквозные тематические линии;
- 3) образовательные результаты и оценивание:
 - ожидаемые результаты обучения обучающихся (по ступеням и классам);
 - основные стратегии и нормы оценивания достижений обучающихся;
- 4) требования к организации образовательного процесса:
 - основные требования к методике обучения;
 - минимальные требования к ресурсному обеспечению, позволяющие реализовать требования предметного стандарта;
 - создание мотивирующей и безопасной обучающей среды.

25. Предметный стандарт реализует и конкретизирует требования Государственного стандарта к результатам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметный стандарт обеспечивает преемственность и последовательность внутри образовательной области.

26. Предельная учебная нагрузка обучающихся по классам, с учетом их физиологических и психологических особенностей, а также видов деятельности и требований, предъявляемых для усвоения учебного материала, закрепляется в следующем объеме при пятидневной учебной неделе:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная учебная нагрузка (в учебных часах)	21	23	23	23	28	29	30	30	30	30	30

Предельная учебная нагрузка (в учебных часах)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

27. Общеобразовательные организации, независимо от типов и форм собственности, реализуют компоненты: государственный (инвариантный), школьный (вариативный) и предметы по выбору (вариативный) в рамках предельной нагрузки обучающихся.

28. Базисный учебный план определяет полномочия и ответственность уполномоченного государственного органа Кыргызской Республики в сфере образования и науки (далее – уполномоченный государственный орган в сфере образования и науки), региональных органов управления образованием и общеобразовательных организаций по формированию содержания школьного общего образования на основе разделения на компоненты: государственный, школьный и предметы по выбору.

29. Примерное распределение учебного времени на долю компонентов: государственного, школьного и предметов по выбору осуществляется в рамках предельной учебной нагрузки по следующей схеме:

Классы	Государственный компонент (%)	Школьный компонент (%)	Компонент предметы по выбору (%)
Начальное общее образование	100	-	-
Основное общее образование	90	10	-
Среднее общее образование	85	10	5

30. Государственный компонент образует единое школьное образовательное пространство на территории всей республики вне зависимости от организационно-правовой формы и формы собственности.

31. Компоненты: школьный и предметы по выбору отражают особенности (направление) общеобразовательной организации и определяются ими самостоятельно, а также реализуются с согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

32. Компоненты базисного учебного плана: государственный, школьный и предметы по выбору финансируются за счет соответствующих бюджетов (республиканский и местные бюджеты, средства частных форм собственности).

33. Предметные стандарты и базисный учебный план разрабатываются и утверждаются уполномоченным государственным органом в сфере образования и науки.

34. Уполномоченный государственный орган в сфере образования и науки утверждает учебные планы общеобразовательных организаций в рамках предельной учебной нагрузки, установленной для каждого класса согласно пункту 26 настоящего Государственного стандарта.

35. Учебный процесс, ориентированный на результат и на развитие у обучающихся набора индивидуальных компетентностей, требует активного использования различных технологий обучения.

36. Технологии обучения обеспечивают увеличение самостоятельности обучающихся в обучении и повышение их ответственности за результаты собственного обучения. Для достижения цели учитель становится участником деятельности, выступая в роли консультанта.

37. При переходе от методического к технологическому подходу изменяется способ постановки целей обучения. Цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении обучающимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно распознать и оценить.

38. Для освоения предметных стандартов, основанных на компетентностном подходе, наряду с традиционным уроком применяются интерактивные технологии, а также проектная и исследовательская работа.

39. Проектное обучение применяется для решения значимой для обучающихся, общеобразовательной организации, сообщества проблемы и ориентировано на самостоятельную деятельность обучающихся, которая реализуется в течение определенного отрезка времени в индивидуальной, парной, групповой формах. В осуществлении проекта могут участвовать разновозрастные группы. Проект позволяет обучающимся овладеть умениями самостоятельно конструировать свои знания, используя различного вида информацию, развивает когнитивные навыки и социальную компетентность.

Глава 4. Организация и результаты учебного процесса

40. Школьное общее образование обеспечивает непрерывное и последовательное обучение предметам каждой образовательной области для формирования у обучающихся ключевых и предметных компетентностей.

По результатам обучения формируется модель выпускника начального общего, основного общего и среднего общего образования, обладающего образовательными результатами, установленными требованиями Государственного и предметных стандартов.

41. Обучение по программам начального общего образования опирается на знания и навыки, сформированные по программам дошкольного образования.

Модель выпускника начального общего образования:

– обладает базовыми навыками чтения и понимания прочитанного, письма, наблюдения за окружающим миром, измерения, счета, алгоритмов работы с разного типа информацией и функционального применения этих навыков для решения учебных и жизненных задач;

- владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения – А1 (элементарный, при отсутствии языковой среды), А1+ (элементарный, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения – А1 (элементарный, при отсутствии языковой среды), А1+ (элементарный, при наличии языковой среды); иностранным языком – А1 (элементарный);
- обладает навыками отбора простой информации;
- обладает общими представлениями о человеке, природе и обществе, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- осознает себя как гражданин демократического общества, соблюдает культуру, этику и нормы поведения;
- владеет навыками осуществления целенаправленной и мотивированной учебной деятельности, самостоятельной и групповой работы, позволяющими продолжить обучение в основной школе;
- обладает навыками социально приемлемого поведения, эмпатии, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обладает умениями определять причины возникающих проблем в учебных и жизненных ситуациях, разрешать их бесконфликтными способами;
- владеет элементарными навыками соблюдения личной гигиены, здорового и безопасного образа жизни и другими «зелеными навыками».

42. Основная цель обучения по программам основного общего образования заключается в формировании основ научных представлений о мире, развитии мотивации к обучению и умении учиться, овладении социальными навыками, достаточными для жизни в обществе.

Модель выпускника основного общего образования:

- владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения от А2+ (начальный средний, при отсутствии языковой среды), В1 (средний, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения от А2+ (начальный средний, при отсутствии языковой среды), В1 (средний, при наличии языковой среды); иностранным языком – А2+ (начальный средний);
- владеет необходимыми знаниями и навыками применения социальных и культурных норм жизни в обществе (взаимодействие с семьей, друзьями, общественными и государственными структурами);
- умеет решать проблемные ситуации в учебной сфере и социуме, брать на себя ответственность за последствия своих решений;
- осуществляет самостоятельный поиск, обработку (в том числе с использованием информационных технологий), анализ информации из различных источников для принятия обоснованных решений;
- владеет навыками организации самостоятельной учебной, экспериментальной, практической деятельности;
- владеет приемами поиска информации в сети Интернет;

- владеет инструментами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-грамотность) для выполнения задач учебной и другой деятельности;

- владеет основами медиаграмотности, обладает умением извлекать, интерпретировать, передавать информацию, в том числе в электронном формате;

- уверенно пользуется электронными справочниками, энциклопедиями, мультимедийными учебными курсами;

- обладает навыками здорового и безопасного образа жизни, экологически-ответственного поведения;

- обладает навыками художественно-прикладного искусства по выбранному направлению;

- подготовлен по одному из видов спорта.

43. Основная цель обучения по программам среднего общего образования является профильным и направлена на овладение обучающимися ключевыми и предметными компетентностями на уровне, достаточном как для продолжения образования и выполнения своих гражданских обязанностей.

Модель выпускника среднего общего образования:

- обладает содержанием общего среднего образования на уровне, определенном требованиями Государственного и предметных образовательных стандартов и содержанием профильного обучения в соответствии с профессиональными интересами и способностями;

- обладает высокой познавательной мотивацией, способностью к осознанному выбору профессии, готовностью осваивать программы профессионального образования;

- обладает умениями осуществлять различные виды деятельности (учебную, трудовую): планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием, а также рациональными приемами обучения и самообучения;

- владеет разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами общения (делового, личного) для решения учебных задач, необходимых для будущей профессии;

- владеет государственным, официальным и одним из иностранных языков. Уровни владения: кыргызским языком в школах с русским, узбекским и таджикским языками обучения – на уровне В1 (средний, при отсутствии языковой среды), В1+ (выше среднего, при наличии языковой среды); русским языком в школах с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения – на уровне В1 (средний, при отсутствии языковой среды), В1+ (выше среднего, при наличии языковой среды), иностранным языком – В1 (средний);

- владеет основными принципами работы с Интернет-сервисами (электронная почта, облачные хранилища, социальные сети и др.);

- успешно использует возможности цифровых технологий при решении жизненных проблем и повышении эффективности своей учебы;

- создает программы для обработки данных (списки, таблицы, массивы);

- обладает навыками здорового и безопасного образа жизни, экологически-ответственного поведения;
- обладает способностью к самореализации, самопознанию, самооценке, самоконтролю;
- имеет жизненную стратегию по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- обладает сертификатом, подтверждающим освоение одной и/или более профессий.

44. Общеобразовательная организация организует учебный процесс на трех языках: на государственном, официальном и одном из иностранных языков для развития многоязычного образования.

Глава 5. Система оценивания

45. Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия достижений обучающихся, общеобразовательных программ, процесса обучения и его ресурсного обеспечения в общеобразовательных организациях Государственному и предметным стандартам и другим требованиям к качеству образования, зафиксированным в нормативных правовых актах Кыргызской Республики.

46. Регламент процедур контроля и оценивания качества образования, включая процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также определение исполнителей работ и форм представления информации, устанавливается нормативными правовыми актами Кыргызской Республики.

47. Система оценки качества школьного общего образования включает:

- оценивание образовательных достижений обучающихся для коррекции их индивидуальных результатов, перехода на следующую ступень обучения, аттестации (подтверждение достижения определенного уровня образования);
- оценку достижений общеобразовательной организации (оценка деятельности учителей или общеобразовательной организации);
- мониторинг и оценку системы образования.

48. Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений обучающихся начальной и основной школы по различным образовательным областям с применением стандартизированных тестов. Для мониторинга состояния системы образования также используются результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы.

49. Система оценки общеобразовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля. Мониторинг и контроль качества образования общеобразовательной организации осуществляются непосредственно в общеобразовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к общеобразовательной организации оценочную деятельность.

50. Система оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся базируется на следующих принципах:

- определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;
- ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
- разработка единых требований к уровню подготовки обучающихся, инструментарию, процедурам оценивания;
- соответствие инструментов оценивания достижений обучающихся результатам обучения, установленным в Государственном и предметных стандартах;
- включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценивания;
- обеспечение прозрачности критериев и процедур оценивания, понятность результатов для всех участников образовательного процесса;
- постоянное совершенствование системы оценивания.

51. Для измерения индивидуальных образовательных достижений и прогресса обучающихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное.

52. Диагностическое оценивание используется для оценки прогресса обучающегося. В течение учебного года учитель проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей обучающегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для обучающегося.

53. Формативное оценивание применяется для определения прогресса обучающихся с учетом индивидуальных особенностей усвоения материала (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), а также в целях выработки рекомендаций для достижения успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а обучающийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Прогресс обучающегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей, на основании конкретной работы, выполненной обучающимся.

54. Суммативное оценивание служит для определения степени достижения обучающимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания.

55. Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий проводится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими обучающимися.

56. Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном стандарте видов работ: письменные работы/работа с источниками; устный ответ/презентация; проектная и/или исследовательская работа; портфолио (папка достижений) и др. Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

57. Итоговое оценивание проводится в соответствии с календарным планом (четверть, полугодие, учебный год), выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки. Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными стандартами с учетом ступеней школьного общего образования и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

58. Оценивание успешности достижения в 1-2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов. Введение отметок начинается с 3 класса, где используются как отметки, так и качественные и описательные способы оценивания.

59. Для достижения целей оценивания учитель начальных классов:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу обучающегося), помогает обучающемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;

- отслеживает прогресс обучающихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;

- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио обучающегося, наблюдение, карты развития и т.д.);

- информирует родителей (законных представителей) о прогрессе обучающегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;

- ежегодно, начиная с 3 класса, готовит таблицу успеваемости каждого обучающегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

60. Оценивание в основной и средней школе направлено на стимулирование внутренней мотивации обучения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других обучающихся. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

61. Для достижения целей оценивания учитель в основной и старшей школе:

- рассматривает отметку как показатель степени достижения результата обучения;

– отслеживает прогресс обучающихся относительно достижения результатов и личностного развития;

– использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.), методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио обучающегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);

– информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем.

62. По завершению начальной школы проводится итоговое внутреннее или внешнее оценивание образовательных достижений обучающихся с целью определения уровня сформированности ключевых и предметных компетентностей.

63. По окончании основной и средней школы проводится государственная итоговая аттестация выпускников в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики, в том числе в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к общеобразовательной организации агентством.

Аспекты и уровни ключевых компетентностей

Информационная компетентность

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Поиск источников, адекватных задаче	Находит информацию, следуя заданным параметрам поиска	Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу	Планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности, при реализации которой необходимо использовать искомую информацию; – обосновывает использование тех или иных источников
	Определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой – не обладает	Выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи	Обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности; – критически оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности и соответствия для решения задачи; – самостоятельно и аргументированно принимает решение о завершении информационного поиска
	Пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на образовательном сайте – по ссылкам	Пользуется карточными и электронными каталогами, поисковыми системами Интернет; – пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях	Указывает в каких источниках следует искать заданную информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска

Извлечение и первичная обработка информации	Извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников, в том числе из устной речи, и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы, самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме	Извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в структуре, самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска
	Воспринимает основное содержание информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, явную информацию	Извлекает информацию по заданному вопросу, определяя неявную информацию, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям из статистического источника, из одного источника (с использованием схем и таблиц)	Самостоятельно планирует и осуществляет извлечение неявной информации из одного и более источников, определяет причинно-следственные связи, аргументированно дает оценку событиям (с использованием схем и таблиц);
	Воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами	Преобразует информацию из графического представления или символьного представления в текстовое и наоборот	Представляет информацию из графического представления или символьного представления в текстовое и, наоборот, с использованием цифровых технологий
Обработка информации и принятие решения на ее основе	Задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации	Реализует предложенный учителем способ проверки достоверности информации	Самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации с помощью различных компьютерных программ и интернет-сайтов
	Выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие определенный вывод	Интерпретирует, делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях	Интерпретирует, дает оценку, делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них, делает обобщение на основе подобранных эмпирических данных с помощью цифровых технологий

Предъявление информации	Точно излагает полученную информацию	Излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи в другой форме с использованием цифровых технологий	Самостоятельно разрабатывает стратегию представления информации и представляет ее с учетом поставленной задачи, аудитории и др.
	Представляет информацию по заданному алгоритму, переводит из одного формата в другой.	Представляет информацию в заданном жанре устного выступления или письменного продукта	Самостоятельно выбирает форму предъявления информации, облегчающую понимание с использованием цифровых технологий
Медиа-грамотность и информационная безопасность	Следует инструкции учителя по безопасному поиску и хранению информации, обращается за помощью при наличии в сети кибербуллинга или других информационных угроз	Критически относится к получаемой информации, самостоятельно анализирует достоверность и надежность информации, умеет противостоять кибербуллингу и другим информационным угрозам.	Отличает фейковые новости от надежной и достоверной информации, осознанно «потребляет» и сам может создавать медиатексты в различных видах и формах, отвечающих критериям безопасности и надежности информации, умеет противостоять кибербуллингу и другим информационным угрозам.

Социально-коммуникативная компетентность

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Анализ социальной и коммуникативной ситуации	Определяет свою роль и позиции партнеров в стандартной коммуникативной ситуации (кто я, какие цели, кто участники, что я о них знаю)	Соотносит свою позицию и позиции участников коммуникативной ситуации, их социальные роли и намерения с заданной извне коммуникативной целью, определяет их возможные позиции, роли, речевые амплуа и намерения	Самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации с учетом социальных ролей участников и возможное ее развитие
Планирование и подготовка коммуникативной деятельности	Определяет свое поведение и коммуникативные задачи соответственно стандартному плану	Составляет план своего коммуникативного поведения в стандартной ситуации	Выбирает способ изложения информации в устной или письменной формах, исходя из прогноза развития коммуникативной ситуации и норм, принятых в обществе
	Готовит план выступления на основе заданной структуры;	В соответствии с коммуникативной задачей формирует содержание и определяет	Самостоятельно реализует коммуникативную задачу (цель – роль –

	– учитывает цель, целевую аудиторию и жанр выступления	структуру устного или письменного текста (цель – аудитория).	аудитория), исходя из коммуникативной ситуации.
Реализация коммуникативной задачи с учетом социальных норм	Формирует содержание передаваемой информации в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и заданной социальной ролью	Формирует содержание передаваемой информации и выбирает свою социальную роль в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Формирует содержание передаваемой информации, самостоятельно определяя свою социальную роль и коммуникативную задачу с учетом состава участников коммуникации, их позиции и социального опыта
	Выстраивает аргументацию простой структуры по заданному образцу	Приводит аргументы, разъясняя свою позицию	Выстраивает аргументацию «за» и «против», предъявленную для обсуждения позиции, дает обоснование собственной позиции
	Оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах по заданному образцу	Оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной формах определенного жанра и структуры (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом	Оформляет проработанную информацию в устной и письменной формах, самостоятельно определяя цель, адресата и жанр коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией
	Воспринимает информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме	Воспринимает информацию, переданную другим (другими), передает содержание информации в выбранной форме (устной или письменной)	Адекватно интерпретирует информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме
	Поддерживает взаимодействие с партнером (партнерами) при заданном учителем формате коммуникации	Знает и качественно воспроизводит несколько форматов коммуникации, решает психологические задачи, возникающие в процессе общения	Владеет разными форматами коммуникации, умеет выбирать их самостоятельно, в соответствии с коммуникативной и социальной ситуацией
Оценка успешности коммуникации (рефлексия) с учетом ее социальных последствий	Отмечает сильные или слабые стороны осуществленной коммуникации	Анализирует результаты коммуникации и отмечает сильные и слабые стороны позиций участников	Анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны позиций участников и своего участия в ней
	Оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне («понравилось» – «не	Оценивает и обосновывает отдельные аспекты коммуникации;	Оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации:

	<p>понравилось»), приводит примеры;</p> <p>– оценивает коммуникацию, исходя из достижения собственных целей</p>	<p>– оценивает коммуникацию с учетом социального контекста ее осуществления</p>	<p>– что узнал;</p> <p>– что понял</p> <p>– чему научился;</p> <p>– рефлексировать позицию собеседника и делает выводы о коммуникативной и социальной стороне взаимодействия, используя полученный опыт для осуществления коммуникации с другими людьми</p>
--	---	---	---

Компетентность самопознание и разрешение проблем

Аспект	Репродуктивный	Продуктивный	Креативный
Самоощущение	<p>Выражает свои мысли и чувства в соответствующих словах/терминах;</p> <p>— способен определить свои личностные черты (отношение к себе и окружающему миру)</p>	<p>Формулирует свои побуждения, интересы, мотивы, ценности, которые определяют его/ее представление о себе и своем месте в мире;</p> <p>– описывает свои эмоциональные состояния, доминирующие чувства в различных ситуациях, связанных с позиционированием себя как личности</p>	<p>Составляет программу самовоспитания;</p> <p>– умеет брать на себя ответственность в различных ситуациях благодаря ощущению себя как лидера и внутреннему убеждению в своей ответственности за результат деятельности</p>
Само-наблюдение	<p>Может назвать наиболее сильные и яркие эмоции и чувства, способен обсудить их в классе/группе;</p> <p>– ведет самонаблюдение, используя предложенный алгоритм</p>	<p>Описывает свое поведение в жизненных ситуациях, формулирует свои мысли, эмоции, мотивы деятельности;</p> <p>– может описать стратегии собственного поведения, барьеры и способы их преодоления в общении и других видах деятельности</p>	<p>Выявляет наиболее сильные эмоции и чувства на основе самонаблюдения, определяет причины их появления;</p> <p>– демонстрирует способность управления эмоциями</p>
Самоанализ	<p>Может проанализировать жизненную/учебную ситуацию на основе алгоритма самоанализа;</p> <p>– анализирует причины своих успехов/неудач в личностной, учебной сферах, выстраивает свою</p>	<p>Анализирует свои способности в разных сферах деятельности;</p> <p>– строит планы на будущее на основе анализа собственной деятельности;</p> <p>– дает оценку своих возможностей для осуществления планов в личной,</p>	<p>Способен самостоятельно провести самоанализ;</p> <p>– знает формат, может вести дневник и на основе самоанализа формировать стратегии своей деятельности для</p>

	деятельность по предложенному образцу	учебной, трудовой деятельности и общении	самопознания, саморазвития и взаимодействия с окружающими; – работает совместно с педагогом/психологом над профессиограммой и выбирает сферу деятельности/профессию на основе анализа своих способностей и предпочтений; – оценивает собственную деятельность в отношениях с другими людьми, учебе и применяет стратегии взаимодействия/деятельности в зависимости от ситуации; – может действовать в стрессовых и конфликтных ситуациях благодаря пониманию своих сильных и слабых сторон
Определение проблем	Анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными параметрами	Обосновывает желаемую ситуацию, анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуациями	Определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации
	Находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации	Указывает некоторые вероятные причины наличия проблемы	Проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования)
	Описывает реальную и желаемую ситуации в общих чертах, указывая, чем они отличаются	Анализирует реальную и желаемую ситуации на основе заданных логических схем	Формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы
Постановка целей и планирование	Ставит задачу в условиях заданной цели	Ставит цель, адекватную заданной проблеме	Ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
	Выбирает виды деятельности из предложенных для решения поставленной задачи	Ставит задачи, адекватные цели	Указывает на риски и препятствия, которые могут возникнуть при достижении цели, и

	Выстраивает последовательность шагов по решению задачи	Самостоятельно планирует продукт своей деятельности (с описанием характеристик) на основе заданных критериев его оценки	обосновывает достижимость поставленной цели
Выбор алгоритма в решении задач	Корректно воспроизводит последовательность действий по письменной и устной инструкции	Выбирает способ решения задачи из известных ранее или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности.	Планирует новую последовательность шагов на основе комбинации имеющихся алгоритмов
Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних)	Называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	Планирует внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи (временные, информационные, материальные и др.)	Проводит анализ разнообразных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
Оценка результата деятельности и продукта	Осуществляет контроль своей деятельности по заданному извне алгоритму	Самостоятельно контролирует свою деятельность на соответствие плану работы	Определяет и обосновывает показатели достижения цели
	Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; – сравнивает характеристики образца и полученного продукта и делает вывод об уровне их соответствия	Оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям	Обоснованно предлагает (отвергает) внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
Рефлексия (самооценка)	Указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; – указывает мотивы своих действий	Указывает причины успехов и неудач в деятельности; – называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагает пути их преодоления/избежания в дальнейшей деятельности; – анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений	Аргументирует возможность использования полученных знаний, умений, опыта при решении других задач

Приложение 2
к Государственному образовательному стандарту
школьного общего образования Кыргызской Республики

Принципы и основания формирования образовательных областей

Смена экономической и политической систем общества	Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем	Развитие цифрового общества, автоматизированных систем управления и интернет-технологий	Вызовы окружающей среды, связанные с изменением климата и неблагоприятной экологией. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям	Культурное многообразие страны, региона, мира	Необходимость повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления	Необходимость учета потребностей различных групп интересов и выработки согласованного социального заказа для системы образования	Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного и многоязычного
Ценностные установки							
Патриотизм, уважение и любовь к своей Родине	Демократические и гражданские права, права человека, равенство, недискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность	Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира.	Самоуважение и возможность реализации личного потенциала	Здоровье и безопасная окружающая среда			
Смена экономической и политической систем общества	Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует ответов на вызовы, ускоренной	Развитие цифрового общества, автоматизированных	Вызовы окружающей среды, связанные с изменением	Культурное многообразие страны,	Необходимость повышения конкурентоспособности экономики	Необходимость учета потребностей различных групп	Необходимость обеспечения равных возможностей в получении

	адаптации и навыков решения проблем	систем управления и интернет-технологий	климата и неблагоприятной экологией. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям	региона, мира	Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления	интересов и выработки согласованного социального заказа для системы образования	качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного и многоязычного
Ценностные установки							
Патриотизм, уважение и любовь к своей Родине	Демократические и гражданские права, права человека, равенство, недискриминация, социальная включенность (инклюзия), свободы и социальная ответственность	Признание ценности многообразия культур, приобщение к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира.	Самоуважение и возможность реализации личного потенциала	Здоровье и безопасная окружающая среда			

Образовательные области						
	Филологическая	Социальная	Естественно-научная	Математическая	Искусство и технологии	Культура здоровья
Начальное общее образование	1. Кыргызский язык и чтение. 2. Русский язык и чтение. 3. Родной (кыргызский/русский/узбекский/таджикский) язык и чтение. 4. Иностранный язык	1. «Я и мир» (родиноведение, природоведение, основы безопасности жизнедеятельности, этика.		1. Математика	1. Изобразительно-художественное творчество. 2. Музыка	1. Физическая культура
Основное общее образование	1. Кыргызский язык. 2. Русский язык. 3. Родной (кыргызский/русский/узбекский/таджикский) язык. 4. Кыргызская и мировая литература. 5. Иностранный язык	1. История (История Кыргызстана и Мировая история); 2. История развития религий; 3. Человек и общество.	1. Естествознание. 2. Биология. 3. Химия. 4. Физика. 5. География	1. Математика. 2. Алгебра. 3. Геометрия	1. Технология. 2. Изобразительно-художественное творчество. 3. Музыка. 4. Информатика	1. Физическая культура
Среднее общее образование	1. Кыргызский язык. 2. Русский язык. 3. Родной (кыргызский/русский/узбекский/таджикский) язык. 4. Кыргызская и мировая литература. 5. Иностранный язык	1. История (История Кыргызстана и Мировая история); 2. Человек и общество.	1. Биология. 2. Химия. 3. Физика. 4. География	1. Алгебра. 2. Геометрия	1. Информатика	1. Физическая культура. 2. Допризывная подготовка.